

La motivación como estrategia didáctica para el estudio de los estudiantes de la Unidad Académica De Contaduría y Administración, Extensión Norte

Isma Sandoval Galaviz & María Estefana Aguilar Sosa

I. Sandoval & M. Aguilar

Universidad Autónoma de Nayarit

I. Velasco, M. Páez, (eds.). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

La Unidad Académica Norte, inicia en agosto de 1998 como una extensión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), ubicada en la Cd. de Acaponeta, la cual tiene a su haber diecisiete años laborando, con un total de trece generaciones en las carreras de Licenciados en Administración y Contaduría y tres generaciones de Licenciados en Mercadotecnia.

El pasado ciclo escolar 2014- 2015, se ofertó por primera vez una nueva carrera no existente en la UAN, Agro negocios más Derecho y Ciencias de la Educación.

Se ha observado que en los últimos años los estudiantes han demostrado una baja motivación por el estudio, motivo por el cuál se pretende a través de la presente investigación diseñar una estrategia didáctico-metodológica para perfeccionar la motivación por el estudio en el contexto de la Unidad Académica del Norte.

La metodología a seguirse sería del nivel teórico desde el punto de vista histórico-lógico, para estudiar el desarrollo de los principales avances que se han presentado en el aspecto didáctico metodológico relacionados con la motivación escolar y el diseño de estrategias didácticas.

El método inductivo-deductivo para obtener las principales aportaciones que se han generado en investigaciones previas del objeto de estudio para establecer herramientas didáctico-metodológicas que funcionan efectivamente en el aula para mantener alta la motivación de los alumnos.

El analítico-sintético para precisar los fundamentos teóricos que favorecen el diseño de estrategias didáctico metodológicas para el perfeccionamiento de la motivación escolar. Además de la observación, la entrevista, la encuesta y estadísticos.

La motivación docente es el elemento fundamental del trabajo cotidiano en las escuelas que se debe cuidar como si fuera un bien muy preciado ya que determina en gran parte los alcances y logros del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, al ser el docente el líder natural de dicho proceso. El alumno es integrante y la parte medular de los alcances así como de los resultados en sí del proceso enseñanza aprendizaje.

4 Introducción

En la actualidad existen más de cien millones de mexicanos de los cuales un alto índice es de jóvenes que se encuentran en edad de cursar la educación superior, dando como resultado una mayor necesidad de ampliar esta expectativa, no solamente como una mera política de gobierno, sino como una realidad de nuestro entorno, ya que la educación superior en México se considera como un peldaño más para formar parte del mercado laboral más y mejor preparado.

En el Estado de Nayarit se crea la Universidad Autónoma de Nayarit en 1969, la cual en sus inicios satisfacía los requerimientos del mismo, pero hoy en la actualidad se encuentra rebasada, ya que la capacidad que tiene de aceptación de alumnos cada año es limitada viéndose en la necesidad de rechazarlos, es por eso que la Universidad ha optado por crear extensiones en el estado, una en la zona norte en Acaponeta y otras en la parte sur ubicadas en Ahuacatlán, Ixtlán del Rio y recientemente Bahía de Banderas.

El presente trabajo tiene como finalidad encontrar en los alumnos de la Unidad Académica Norte, el motivo principal que los motive a seguir estudiando, mejoren sus promedios y evitar la deserción escolar

4.1 Planteamiento del problema

El proceso enseñanza-aprendizaje cotidiana en la Unidad Académica Norte, se caracteriza por presentar bajos niveles de participación interactiva por parte de los estudiantes en clase, reflejado en bajo aprovechamiento escolar y pobres resultados en evaluaciones realizadas.

Por tanto dadas las limitaciones que presentan alumnos, maestros y la escuela para el logro de mejores resultados, se busca una alternativa de estrategia didáctica que pudiera mejorar la motivación por el estudio y a la vez los resultados académicos.

4.2 Justificación

La experiencia obtenida en los diecisiete años de trabajo en esta institución me ha permitido observar que existe en las nuevas generaciones un alto índice de alumnos con gran falta de interés por los conocimientos y disciplinas que ahí se imparten, lo cual dificulta la formación de individuos competentes para su integración a la sociedad como fuerza laboral o como emprendedores.

En base a lo anterior, es que surge la idea de profundizar en las causas que originan la falta de motivación por aprender y el desinterés general por mejorar el promedio.

Se busca encontrar en la presente investigación las causas que determinan las ganas de aprender de los alumnos, no solo en una materia en particular, sino en todas. Al tener claras las causas se pueden detectar que factores las impulsan y propician, para con la ayuda de una estrategia que combine dichas situaciones en su desarrollo, utilizándolos como detonadores del aprendizaje y el trabajo interactivo, se pueda lograr con su aplicación una alta motivación por el estudio de los estudiantes que los lleve a mejorar su eficacia en el aprendizaje y denote mejores resultados académicos.

4.3 Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctico-metodológica para perfeccionar la motivación por el estudio en el contexto de la Unidad Académica del Norte.”

Específicos

- Determinar los fundamentos y teóricos metodológicos de la didáctica en el contexto de la ES y particularidades de la Unidad Académica Norte.
- Definir la motivación en el PEA y su particularidad en la Unidad Académica Norte, dado el estudio de diferentes modelos teóricos.
- Caracterizar el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Académica Norte.
- Diagnosticar la motivación por el estudio por parte de los alumnos en la Unidad Académica Norte.

- Elaborar una estrategia didáctica para elevar la motivación por el estudio de los estudiantes.

Metodología de trabajo

En el desarrollo de la investigación se utilizarán diferentes métodos científicos, entre los que se distinguen:

Histórico-lógico

Se utilizará para estudiar el desarrollo lógico histórico de los principales avances que se han presentado en el estudio de aspectos didáctico metodológicos relacionados con la motivación escolar y el diseño de estrategias didácticas. Así mismo, para identificar qué resultados se han obtenido, la aplicación de distintas estrategias didácticas metodológicas de trabajo en el aula por los docentes y cuales han sido las más efectivas.

Inductivo Deductivo

Se aplicará para obtener las principales aportaciones que se han generado en investigaciones previas de nuestro objeto de estudio para establecer herramientas didáctico- metodológicas que funcionan efectivamente en el aula para mantener alta la motivación de los alumnos.

Analítico-sintético

Se empleará para precisar los fundamentos teóricos que favorecen el diseño de estrategias didáctico metodológicas para el perfeccionamiento de la motivación escolar.

Además de:

Encuesta

Se empleará con el fin de generar información que nos permita llegar a identificar las causas del problema de investigación.

Estadísticos

Se realizará el estudio estadístico de la información generada por medio de la aplicación de encuestas, básicamente apoyándose en la estadística descriptiva, con el fin de lograr inferir algunos comportamientos de la población de estudio.

La población de estudio está integrada por 142 estudiantes de primer año de la Unidad Académica Norte de las licenciaturas en Contaduría, Administración y Mercadotecnia ciclo escolar 2014-2015 y por el tamaño de la misma, como muestra se seleccionó la totalidad de la población

La actualidad de la investigación está dada por el interés investigativo generado por la presencia del problema de investigación en las condiciones actuales de trabajo que se tienen en la Unidad Académica Norte que se caracteriza por presentar bajos niveles de motivación por el estudio en sus estudiantes.

La contribución a la práctica se logrará al establecer la estrategia didáctica metodológica que permita con su aplicación perfeccionar la motivación por el estudio de los estudiantes en la Unidad Académica del Norte.

Campo de acción

Estrategia didáctica para la motivación por el estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de primer año generación 2014-2015 de la Unidad Académica Norte.

4.4 Capítulo I

Ámbitos educativos

a) Del ámbito educativo –Antecedente histórico y equipamiento-

Las gestiones realizadas por el entonces Presidente de Acaponeta el C. José Chávez Rodríguez al Gobernador el C. Rigoberto Ochoa Zaragoza a la UAN para que se hiciera posible que en la Cd. de Acaponeta existiera una extensión con el objetivo de beneficiar a la juventud de la zona norte del estado que abarca los municipios de Acaponeta, Tecuala, Huajicori y sur de Sinaloa, rinde frutos, ya que en el mes de Agosto de 1998 inicia clases la Unidad Académica Norte, extensión de la entonces Facultad de Contaduría y Administración hoy Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Inician clases en la Casa de la Cultura “AliChumacero”, edificio prestado por el director de la misma, el Profesor Braulio Altamirano. En este edificio la Unidad llevó a cabo sus actividades por dos años. El cuerpo de maestros constaba aproximadamente de siete, el grupo de alumnos era de cien en el Tronco Común. Dicha unidad contaba con dos carreras que eran Licenciatura en Contaduría y Licenciatura en Administración. La Unidad Académica Norte disponía de tres aulas del ala sur del edificio más el espacio que ocupaba la Coordinación en el ala Oeste de la “Casa AliChumacero”.

Después de los dos años de labor académica la institución se traslada a las instalaciones de la Asociación Rural Integral de Campesinos (ARIC), ubicado en Juárez #65 Pte., las que fueron prestadas por el consejo de la institución, durando once años, en ese entonces se amplía al turno vespertino, con once salones y más de trecientos alumnos. En el año 2009 inicia con una nueva carrera la de mercadotecnia, de la cual en el año 2013 egresa la primera generación.

En el 2012 la Universidad tiene sus propias instalaciones, motivo por el que se traslada a su nuevo recinto educativo, en el que hasta la fecha sigue laborando, continuando con los dos turnos y el ciclo escolar pasado se ofertaron las carreras de Licenciado en Derecho, Ciencias de la Educación y una nueva carrera de la UAN que fue Agronegocios, sin embargo esta no prospera por no tener alumnos que la soliciten,

El cuerpo administrativo se conforma actualmente de: un Coordinador, tres secretarías, veinte maestros-con perfiles a fines de las licenciaturas antes mencionadas-, así como también diecisiete de ellos cuentan con un grado de maestría especializándose en áreas como: Impuestos, Mercadotecnia, Recursos Humanos y Administración Pública, además de diez docentes con perfil PROMEP.

En la Unidad Académica Norte a partir de una iniciativa de la Coordinación y el currículo con que se trabaja se han tomado algunas acciones a fin de trabajar el desarrollo humano con los alumnos, principalmente a través del programa de tutorías donde se abordan aspectos muy relacionados con valores y proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo enfocándose primordialmente al área laboral.

En cuanto a equipamiento, la Institución a partir del 2012 cuenta con edificio propio con dieciocho aulas todas con aires acondicionados, de las cuales once son salones de clases con pintarones sillas y mesas para dos, una biblioteca, una dirección, una subdirección, una sala de maestros, un área de computo, un área de oficina compartida para Seguimiento de Egresados, EXACRI y CENEVAL con el de Servicios Social y Prácticas, así como una lonchería. En cuanto al equipamiento de TIC'S por parte de los docentes el 80% cuenta con una computadora laptop y un proyector.

b) Del ámbito estudiantil

El estudio a nivel superior, no en todos los casos se ve como un beneficio o etapa que ayudará a mejorar los horizontes personales de desarrollo de los estudiantes, ya que en algunos casos son forzados a asistir a clases por sus padres, por lo anterior el nivel de motivación para aprender se puede considerar que es intermedio ya que en forma cualitativa podemos decir que del total de alumnos que fueron seiscientos el 50% muestra un pleno y total interés por aprender nuevos conocimientos que le permitan prepararse para incorporarse al mercado laboral.

Los estudiantes que acuden a la Unidad Académica del Norte, se caracterizan, en su mayoría, en el aspecto económico por ser de bajos recursos. En el aspecto educativo, son egresados de la misma UAN, Tele preparatorias de su comunidad, COBAEN, CBTAS y COBACH.

Al realizarse una encuesta el 56% estudia en nuestra institución por motivos económicos pues sus padres no pudieron enviarlos a estudiar fuera pues no tenían los recursos y deciden estudiar en la Unidad Académica Norte, en carreras que fueron su segunda o tercera opción.

c) Del ámbito docente

Los docentes que imparten las materias de la currícula, en su mayoría, son especialistas en la materia, pues todos cuentan con carreras como Licenciatura en Contaduría, Administración, Mercadotecnia, Derecho e Ingenierías.

Además de tener el compromiso docente con el Departamento Escolar, de cumplir con una serie de documentos diarios sobre el seguimiento de cada materia: listas de asistencia por materia, avances programáticos donde se establece el avance diario de cada una de las materias que se imparten, formatos donde se establece la evaluación continua de todos nuestros educandos, entre otros.

4.5 Capítulo II

Marco conceptual

Partiendo de una concepción constructivista del aprendizaje, donde consideramos la realidad como una construcción de nuestro pensamiento, en donde cada uno organiza las experiencias y sensaciones que percibe y por lo tanto actúa, acorde a su percepción particular del mundo, se concluye que esto nos da diferentes visiones de mundo.

En el acto de conocer, hay preponderancia del que conoce. Cada persona observa la realidad, la procesa y dice algo de ella, expresando una construcción de su espíritu. No descubre hechos, sino formula proposiciones acerca de los hechos.

Se asume la teoría del aprendizaje por reestructuración de la información y conceptos recibidos que se forma con la interrelación de las investigaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel, en un sentido de irradiación, interrelaciona a tres estudiosos del proceso cognitivo.

En el centro se encuentra Piaget haciendo el primer aporte fundamental al proceso cognitivo, con su concepto de asimilación-acomodación equilibrio; enseguida, Vigotsky con su zona de desarrollo próximo nos habla del desarrollo socio histórico, donde la cultura tiene una importancia fundamental en el aprendizaje y al final se encuentra Ausubel, que nos habla de cómo el aprendizaje debe incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, relacionándolo con lo que ya sabe, siguiendo una lógica con sentido, donde el contenido debe estar bien organizado, el alumno se debe esforzar por obtenerlo (el papel fundamental de la motivación en el proceso de aprendizaje) y que se cuente con una buena base previa de conocimientos.

Otra teoría del conocimiento importante por su simplicidad y gran aplicación a la práctica educativa, desde el punto de vista de la didáctica es el aporte que hizo Lenin con su frase: “de la percepción viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica”; la cual en sí misma encierra toda una metodología de aprendizaje. En este sentido, el docente debe ser capaz de incorporar lo positivo de cada uno de los aportes e integrarlos para desarrollar su propio proceder en el aula.

1. De la motivación por aprender.

Existe una estrecha relación entre motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, de tal forma que si logramos identificar claramente cómo se da esta relación en un contexto en particular, estaremos en condiciones de manipular estos elementos en beneficio de los estudiantes.

Se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta que permite provocar cambios a nivel escolar o en la vida en general. La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos. En este sentido la mayoría de los especialistas coinciden en definir motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Al realizar un estudio completo e integrador de la motivación en el ámbito académico, se deben tener en cuenta variables personales e internas (actitudes, percepciones, expectativas y representaciones) y, otras externas al individuo, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

De acuerdo con las principales teorías de la motivación, se considera que los factores y su interrelación que determinarán la motivación escolar desde el punto de vista personal son: el auto concepto, los patrones de atribución causal y las metas de aprendizaje. Estas variables personales para Pintrich y De Groot (1990) hacen referencia a tres componentes: a) El de expectativa, traducido en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?, b) El componente de valor: ¿por qué hago esta tarea? y c) El afectivo: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Ambos enfoques pueden ser interrelacionados generándose los componentes de variables personales de la motivación:

a) El componente de expectativa: El auto concepto, es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la realimentación de individuos considerados significativos como pueden ser: compañeros, padres y profesor.

b) El componente de valor: Las metas de aprendizaje, cuya elección da lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y patrones motivacionales. Un punto de vista intrínseco, que procede del propio sujeto, está bajo su control y tiene capacidad de auto reforzarse y otro extrínseco, que procede de fuera y conduce a la ejecución de la tarea.

c) El componente afectivo: Las emociones, se refiere al conocimiento y auto regulación que hace personal y socialmente el individuo. En este sentido se pueden presentar emociones negativas y positivas, bien sean intrínsecas y extrínsecas, que van a favorecer o evitar la ejecución de una tarea en particular.

Las variables personales que hemos destacado, se encuentran fuertemente condicionadas por el ambiente en el cual se desarrolla el estudiante, en este sentido vamos a hablar de la influencia de las variables contextuales en cada una de las variables personales.

Influencia de las variables contextuales en el auto concepto: Las actuaciones del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del auto concepto. La primera por que valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él; la segunda, porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto y también por que ofrecen un contexto rico en interacciones con información rica que servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su auto concepto social y académico.

Influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas: El diseño de tareas y actividades de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas, la distribución de autoridad y responsabilidad en la clase, determinarán el que los estudiantes adopten un tipo de metas u otras. El aspecto de la organización y estructuración de la enseñanza es responsabilidad exclusiva del profesor.

Influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes: El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y en particular por el contenido de la misma y la estratégica metodológica diseñada por el profesor para su realización. Para que el alumno se sienta motivado para aprender contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido (utilidad del tema) a aquello que se le propone. Depende de muchos factores personales (auto concepto, creencias, actitudes, expectativas, etc.), pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados.

Lograr estudiantes motivados significativamente para aprender requiere de la existencia de una distancia óptima entre lo que el alumno sabe y el nuevo contenido de aprendizaje, ya que si es excesiva genera ansiedad o si es mínima produce un efecto desmotivacional, se debe buscar que el estudiante disfrute realizando la tarea para generar motivaciones intrínsecas que se manifiesten aflorando una variedad de emociones positivas y placenteras.

La actuación instruccional del profesor y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variará del marco conceptual y enfoque psicológico en el que se base. Investigaciones reciente indican que es más efectivo crear un ambiente que les permita a los propios estudiantes auto motivarse que buscar motivarlos a ellos directamente.

Una propuesta instruccional bien elaborada debe considerar integrar en la situación educativa los tres elementos clave: profesor, alumnos y contenido.

2. Del proceso enseñanza aprendizaje o proceso docente educativo (pea)

Para su comprensión y estudio nos debemos circunscribir a la pedagogía y específicamente a la didáctica como la ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje de forma integral.

Lo anterior, con el fin de lograr la calidad de la educación, es decir, lograr el objetivo de aprender generando un aprendizaje significativo, duradero y desarrollador que facilite la incorporación de los estudiantes a la vida misma. Para ello el docente debe estar dispuesto a enseñar y aprender y el estudiante principalmente a aprender, aunque también puede enseñar.

Para encontrar las posibilidades educativas del PEA, debemos de partir de las leyes de la didáctica interrelacionadas con sus principios fundamentales y sus categorías didácticas (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación); lo que nos permitirá, alcanzar la efectividad del aprendizaje escolar.

La didáctica tiene tres leyes principales:

- I. El proceso de enseñanza-aprendizaje es siempre condicionado social e históricamente.
- II. Posee estructura y función de sistema.
- III. Unidad dialéctica de la instrucción y la educación.

Los principios de la didáctica son:

- A. Carácter científico;
- B. Vinculación teoría y práctica;
- C. De la asequibilidad
- D. Del carácter consciente y la actividad independiente de los niños y niñas
- E. De la atención de las diferencias individuales de los niños y niñas
- F. De la sistematicidad
- G. De la vinculación de lo individual y lo colectivo
- H. de la solidez de los conocimientos
- I. De la vinculación de lo concreto y lo abstracto

Todas las categorías tienen tres funciones (dimensiones) relacionadas con las leyes de la didáctica: educativa (escuela de la vida), instructiva (aprender conocimientos) y desarrolladora (favorece la formación de seres críticos y reflexivos que sean capaces de transformar su realidad).

El proceso de enseñanza aprendizaje está formado por dos componentes principales:

- a) Componentes de Estado: Características estables del proceso en un momento determinado: Problema, Objeto, Objetivo, Resultado y Contenido.
- b) Componentes Operacionales: Características que se van modificando más rápidamente durante el desarrollo del proceso: el Método, las Formas y los Medios.

De acuerdo con lo anterior, es importante enfatizar que la categoría rectora serán los objetivos y, el logro de la calidad en la educación depende de qué se cumplan a cabalidad cada una de las categorías en el proceso. En el PEA el método, que es el camino que vamos a seguir para alcanzar el aprendizaje, debe incorporar como un ingrediente básico y primordial para el logro efectivo del mismo, la motivación; ya que, sin ella cualquier proceso de instrucción que adolezca de ella no logrará el objetivo de aprender.

3. De la estrategia

Etimológicamente la palabra estrategia proviene del vocablo griego *estrátégos* (general) que significa el arte de dirigir las actividades militares. En forma general su uso se refiere a habilidad, pericia o destreza para dirigir un asunto.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje (Rodríguez, 2004) se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje; guían las actividades de los docentes y de los estudiantes para alcanzar las metas propuestas; y aportan los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y en la escuela

4.6 Capítulo III

El líder natural en el pea, su motivación y el impacto en sus estudiantes

La motivación docente es el elemento fundamental del trabajo cotidiano en las escuelas que se debe cuidar, tal como si fuera un bien muy preciado. Determina en gran parte los alcances y logros del PEA, al ser el docente el líder natural del proceso enseñanza aprendizaje.

El alumno es integrante y la parte medular fundamental de los alcances, de los resultados en sí del proceso enseñanza aprendizaje.

Como docente se debe buscar que desde el abordaje inicial de los contenidos de cualquier materia, se enfaticen de forma clara los objetivos por abordar propiciando un ambiente de participación interactivo. En el caso en que no se logre, es mejor detener el arranque de la estrategia de trabajo y buscar por medio de técnicas de integración elevar el ánimo total del grupo para, entonces sí, abordar las distintas etapas planeadas.

El docente debe cuidar y dominar los conocimientos básicos sobre comportamiento de los jóvenes, para promover actividades que incrementen la capacidad de generar la curiosidad por aprender.

El docente además de dominar plenamente los contenidos de una materia debe ser capaz de adaptarse a las circunstancias que le tocaron vivir como tal, buscando siempre como principal objetivo la facilitación del proceso enseñanza aprendizaje.

4.7 Capítulo IV

Resultados de la encuesta

De acuerdo a la encuesta aplicada a los 142 estudiantes, la motivación por el estudio en la Unidad Académica Norte se encuentra en un punto intermedio, ya que la forma de impartir el aprendizaje está basado en la enseñanza tradicional.

Pues consideran que sus maestros imparten clases magistrales en donde dictan o explican, dejando en algunas ocasiones las opiniones de los alumnos sin considerar, muy pocos utilizan videos, películas, actividades lúdicas o en ambientes de aprendizaje extramuros, todo es en su mayoría en el salón de clases.

Los estudiantes de la Unidad Académica Norte gustan de clases dinámicas, donde ellos deban realizar actividades fáciles que no exijan mucho esfuerzo mental y donde prácticamente se le brinden todos los elementos para de forma inductiva llegar a la solución del problema que se les presente.

La motivación por el estudio de los estudiantes de la Unidad Académica del Norte puede mejorar reflejado en mayor participación en clase y mejores resultados académicos sí se trabajara con Guías Didácticas claras y bien explicadas que faciliten aprender los contenidos.

La motivación docente es muy importante y no debe ser descartada ya que, al ser el docente el facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, debe transmitir por todos los medios posibles de comunicación dinamismo, pasión por enseñar y gusto por aprender con el día a día.

En un lugar algo alejada de la capital así como del alma mater, como el caso de donde se ubica la Unidad Académica Norte, es necesario considerar en la currícula, todas la materias que integran las materias básicas de las licenciaturas y las optativas; pero, además se deben considerar momentos para propiciar el desarrollo de habilidades sociales y artísticas que faciliten el desarrollo sociocultural del alumno y permitan una sana integración del mismo a la sociedad en que viven; así como, tener mayor contacto con el sector productivo y familiarizarse con profesionales de las carreras que se imparten.

4.8 Capítulo V

Conclusiones

Por todo lo anteriormente expresado:

Una estrategia didáctico-metodológica que nos lleve a perfeccionar la motivación por el estudio en el contexto de la Unidad Académica Norte debe considerar de manera general lo siguiente:

1. Regresar a los aspectos básicos que nos brinda la didáctica como ciencia y que nos provee de herramientas aplicables en cualquier nivel educativo. La didáctica, establece a los objetivos como el eje conductor del PEA y a sus categorías como la expresión del método para lograr su desarrollo (nos dice cómo desarrollar la estrategia didáctica general). En este sentido los docentes que busquen perfeccionar la motivación por el estudio deben conocer a fondo las partes medulares y secuenciales del proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de las categorías didácticas (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación), se deberá incluir la variable motivación relacionada directamente con el objetivo de la estrategia didáctica en cuestión, a fin de que podamos lograr los componentes de estado que se nos establezcan (problema, objeto, objetivo, resultado y contenido) y los componentes operacionales (método, formas y medios, organización y evaluación). La variable motivación la tendrá que incluir el docente como un apartado de la categoría rectora, los objetivos, es decir en toda oportunidad de continuar con una sesión debe de trabajar el o los objetivos y la motivación como una variable medular e interrelacionada, para el logro de la meta de aprendizaje.

La inclusión de la variable motivación exigirá al docente el conocimiento de las bases de la motivación de acuerdo al modelo planteado por Pintrich y Degroot (1990), que nos llevan a las bases psicológicas de la motivación y nos permite su aplicación práctica en nuestra estrategia didáctica de aprendizaje planteada.

2. El docente debe en cada momento nuevo, es decir cada sesión, que tenga de interactuar con sus estudiantes, debe regresar al hilo conductor, los objetivos (con la unión mencionada con la motivación) y relacionarlos de manera contextual con algún aspecto relacionado con el auto-concepto que tengan los estudiantes o su meta de aprendizaje, lo que permitirá que ellos mantengan el interés por los contenidos por abordar. Sin olvidar, la gran importancia de trabajar de manera constante, a pesar de lo numeroso de sus grupos, en el componente afectivo, favoreciendo las emociones positivas dirigidas a fortalecer el auto-concepto del estudiante y a consolidar las metas de aprendizaje que la asignatura en cuestión nos planteé.

3. Para el logro de las metas de aprendizaje se deben de buscar utilizar estrategias de enseñanza que favorezcan un aprendizaje significativo (Barriga, 1999) (objetivos, resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales, mentales y redes semánticas, uso de estructuras textuales, entre otras) y metodologías didácticas (Austin, 2001) (clarificación de valores y juicio crítico, discusión de dilemas y análisis de casos, comprensión y escritura crítica de textos, aprendizaje cooperativo y orientado a la comunidad, desarrollo de habilidades sociales afectivas y de auto-regulación) que favorezcan el proceso analítico cognitivo de los alumnos, buscando provocar en todo momento el desarrollo de la curiosidad epistémica a fin de lograr alumnos auto-motivados hacia el logro de la meta de aprendizaje.

4. El docente debe ser capaz de interrelacionar los métodos sugeridos arriba, con los medios disponibles y el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de detectar en que momento será necesario hacer o propiciar un cambio, independientemente de lo planeado (secuencias previamente elaboradas) estando atento a los cambios sutiles que presente el grupo en su momento, con el fin de que la motivación se mantenga en lo alto y aprovechando la evaluación para redirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, se debe buscar realizar una evaluación integral del PEA, por el docente, entre compañeros y por el alumno mismo, que es finalmente quien conoce más a fondo como va su nivel de aprendizaje hacia el logro de la meta de aprendizaje planteada.

5. La implementación de la propuesta de estrategia didáctica general para perfeccionar la motivación por el estudio debe ser incorporada en la formulación de las secuencias didácticas que lleve a cabo la Unidad Académica Norte, lo que prácticamente implica, convencer y preparar a los docentes para ir a las bases de la didáctica, poniendo énfasis en la incorporación de la variable motivación en estrecha relación con la categoría rectora que son los objetivos, donde se hará necesario, a posteriori, realizar un estudio para evaluar si la incorporación de estos pequeños cambios y detalles propuestos, nos permitieron perfeccionar la motivación por el estudio en la Unidad Académica Norte.

4.9 Referencias

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México.

- AUSTIN MILLÁN, TOMÁS. (2001): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica. Editorial Universidad Arturo Prat, Sede Victoria, Chile. 2001. Ponencia. Recopilación. Curso Taller "Estrategias de intervención en el aula desde el enfoque centrado en el aprendizaje". Departamento técnico pedagógico. Secretaría de educación de Veracruz. Veracruz, Ver.
- BATES, A. W. (2001): La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia / A. W. Ed. Trillas, México.
- BARTOLOMÉ, M. (2001): Metodología cualitativa en Educación. Dossier de Doctorado. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico, Universidad de Barcelona.
- BELTRÁN, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ JUSTO A., DELER FERRERA GUSTAVO Y SUAREZ LORENZO AMPARO. (2007). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- DICCIONARIO LATINOAMERICANO DE LA EDUCACIÓN. (1993). Venezuela.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. (2001). Tomo 1. Ed. Océano. España.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO, FERNÁNDEZ COLLADO CARLOS Y BAPTISTA LUCIO PILAR. (1998). Metodología de la Investigación. 2ª. Edición. Ed. McGraw Hill. México, D.F.
- JIMÉNEZ VIELSA, SIXTO JOSÉ. (2011). Apuntes de la materia "Didáctica y Currículo". ISIC. Tepic, Nay.
- MONTES DE OCA DEULOFEU EMILIO. (2011). Apuntes de la materia "Tecnología de la información y la comunicación". ISIC. Tepic, Nay.
- PINTRICH, P.R. & DE GROOT E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), pp. 33-50.
- PUPO PUPO RIGOBERTO (2011). Antología sobre Pensamiento Complejo. Maestría en Ciencias de la Educación. ISIC. Tepic, Nay.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA (2004): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- SANDÍN M. P. (2003): Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw Hill. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- FRANCISCO J. GARCÍA BACETE Y FERNANDO DOMÉNECH BETORET. (2006) Universidad Jaume I de Castellón. Ponencia. Recopilación. Curso Taller "Estrategias de intervención en el aula desde el enfoque centrado en el aprendizaje". Departamento técnico pedagógico. Secretaría de educación de Veracruz. Veracruz, Ver.

SANTAMARÍA DE REYES, PILAR. (2000): “Estrategias metodológicas para la producción de material didáctico en la educación a distancia”. Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. VOL.:1. N.:3. Junio, Madrid.

VALMASEDA VALMASEDA, JORGE. (2011). Apuntes de la materia “Metodología de la Investigación I y II. ISIC. Tepic, Nay.

ZAYAS CARLOS A. (1995). Escuela y vida. Libro digital.